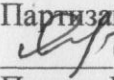



Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная) Общеобразовательная школа – интернат»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГОБУ  
Партизанская КШИ  
 Осадчая О.В.  
Приказ № 76  
от «08» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по ВР  Бабанина Е.В.  
Принято педагогическим  
советом Протокол № 1  
от «30» 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
По курсу внеурочной деятельности общекультурное направление  
**«Учусь создавать проект»**  
(наименование учебного курса/предмета)  
**2 «А» КЛАСС**  
(степень образования/класс)

*Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Вариант 1

2023

## Пояснительная записка

Программа курса проектно-исследовательской деятельности по курсу «Учусь создавать проект», проект «Я и моя семья» составлена в соответствии с программой семейного воспитания и социализации младших школьников, реализуемая в КГОБУ Партизанская КШИ и является частью данной программы.

Нормативно - правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 вступившие в силу с 01.01.2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31.08.2023 года приказ №242-ри;
- Учебный план воспитательной работы образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.

Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики. Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства.

Почти вся наша жизнь строится на Сегодня многим педагогам и психологам образования становится понятно, что для успешного обучения в школе современный ученик должен обладать такими характеристиками и навыками, как умение ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление деятельности, определять свои интересы, планировать работу с целью реализации возможностей. Внимание к обозначенной проблеме вызвано еще тем, что в

последние годы увеличилось количество учащихся, которые испытывают трудности в адаптации к образовательной среде, освоению школьных программ. Наблюдения за этими детьми и их диагностика показывают недостаточное развитие социальной сферы. Дети испытывают трудности в организации своего поведения, чаще всего неадекватно реагируют на ситуацию и, как следствие, испытывают трудности в усвоении школьных программ.

В связи с этим возникает необходимость пересмотреть организацию обучающего пространства, с целью создания условий, содействующих формированию таких компетенций, которые бы способствовали развитию ребенка, его социализации.

В настоящее время в образовательной практике активно применяется метод проектов, который успешно решает как учебные, так и воспитательные задачи. Занятия по методу проектов дают возможность ученику проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у него новой социальной позиции. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, у них появляется возможность открыть и реализовать врожденные способности.

Данная программа формирования навыка самоопределения спланирована с учетом возрастной специфики учащихся.

**Концептуальной основой** содержания программы является положение В.В. Давыдова о том, что «образование и развитие – это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо создает условия для него». Ученый убежден в том, что современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них научное мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний». Решение этой задачи требует «...изменения самих принципов построения учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника».

Д.Б. Эльконин считает, что именно взрослый передает ребенку отношение к предмету и к ситуации, делает ее привлекательной и интересной. Взрослый является эмоциональным центром происходящего, он наделяет все объекты положительным отношением, поэтому предметы и явления становятся аффективно заряжены, начинают обладать побудительной силой. Взрослый не только мотивирует деятельность ребенка, но и передает конкретные способы действия. Можно сказать, что отношение взрослого к предметам и явлениям запускает или снижает двигательную активность и инициативность ученика.

**Метод проекта** – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения

обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

**Цель программы:** создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

**Задачи:**

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

**Возрастное обоснование:**

**Социальное развитие.** Возраст создания основы для саморазвития, завершение формирования самосознания.

Мысль становится лично-социализированной. Начинается поиск себя. Усваиваются новые социальные понятия, углубляется понимание мотивов поведения человека.

Мотивы раскрываются и дифференцируются. Ребенок начинает реально осознавать свою деятельность, поведение в системе отношений с окружающим миром. Мотивация – общественная оценка. Растет недовольство собой, появляется критичность к себе и окружающим людям.

**Познавательные функции.** Становится возможной перспективная регуляция внимания. Пик развития памяти. Ребенок запоминает схемами, по смыслу, воспроизводит по требованию. Восприятие в форме организованного, активного и дифференцированного наблюдения.

Мышление становится рефлексивным, творческим, доминирующим познавательным процессом.

Ребёнок способен ставить познавательные цели, выбирать необходимую информацию, организовывать свою деятельность в связи с поставленными целями.

основе семьи. С рождения до подросткового возраста мы живём в доме наших родителей. Через несколько лет мы женимся и создаём нашу собственную семью.

В семье мы переживаем наш первый опыт любви в отношениях с нашими родителями. Эта любовь создаёт наш характер. Не важно - какая у нас позиция в обществе, какой уровень образования, богатства или известности, семья — это то место, где создаётся окружение долгосрочных отношений, заботы и даже образца для нашего развития. Семья - это и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей.

Эффективность воспитания ребёнка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребёнка.

Ребята начальной школы отличаются открытостью восприятия окружающего мира и изучают его с любопытством первооткрывателя. А начинаем мы открывать мир, конечно же, с семьи и с семьёй.

В данной программе рассматриваем сотрудничество с семьёй с точки зрения формирования семейных ценностей у детей начальной школы и через совместную исследовательскую, проектную деятельность развитие личности ребёнка. Проектная деятельность – особый вид деятельности, который позволяет реализовать компетентно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать её с нравственных, общественно одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребёнка;

социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребёнка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребёнком ценностей происходит через его

собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении. Причём это будет так называемая «метадеятельность», то есть деятельность и на уроках и внеурочная деятельность и реализация проектов и исследований, традиционная по форме и инновационная

Развивающий подход. Он даёт принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития, обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определённой ценности (знания о ценности) и в ней же получает своё относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребёнка. В сознательном принятии определённой ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключён развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребёнком как минимум в одной практической ситуации).

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Цель программы** следующая:

путём сочетания различных методов и приёмов проектной и исследовательской деятельности способствовать становлению личности каждого школьника как гражданина Российской Федерации, способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие обучающимися семейных традиций, ценностей.

### **Задачи программы:**

1. Воспитание школьников с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи. Воспитание интереса и уважения к культурным традициям и семейным ценностям.
2. Формирование у учащихся представлений о семье, семейных традициях, семейных ценностях, получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях)
3. Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности; формировать навыки сотрудничества; обучить способам сбора и первичной обработки информации; формировать умение составлять устный отчёт о работе над проектом; формировать умение планировать свою работу над проектом; формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Программа рассчитана на учащихся начального звена. Срок реализации программы-1 год. Из расчёта 1 час в неделю, 2 класс-34 часа.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формировании у детей мотивации к обучению.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

## **Метапредметные результаты.**

### **Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

### **Познавательные:**

- умения учиться приобретать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

### **Коммуникативные:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;



- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

#### **Примерные критерии оценок проектной деятельности:**

1. Самостоятельность работы над проектом.
2. Актуальность и значимость темы.
3. Полнота раскрытия темы.
4. Оригинальность решения проблемы.
5. Артистизм и выразительность выступления.
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации.
7. Использование средств наглядности, технических средств

#### **Последовательность работы над проектом:**

Технологический (творческий) проект

1-й этап. Разработка проекта «Для чего и кому нужен проект?»

1. Сделать подарок.
2. Подготовиться к празднику.
3. Что-то другое...

Что будем делать?

1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я).
2. Определяем конструкцию изделия.
3. Подбираем подходящие материалы.
4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.
5. Выбираем лучший вариант.

Как делать?

1. Подбираем технологию выполнения.
2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.
3. Подбираем инструменты.

2-й этап. Выполнение проекта.

Воплощаем замысел.

1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).
2. Изготавливаем изделие.
3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).

3-й этап. Защита проекта.

Что делали и как?

1. Что решили делать и для чего.
2. Как рождался образ объекта.
3. Какие проблемы возникали.
4. Как решались проблемы.
5. Достигнут ли результат.

В процессе реализации программы курса могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

- ценностное отношение к старшему поколению;
- элементарные представления: об институте семьи, о правах и обязанностях членов семьи;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

В результате обучения, учащиеся должны приобрести основные навыки самообразования, уметь находить нужную информацию и грамотно её использовать, развить творческие способности, логическое мышление, получить практические навыки применения теоретических знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО Курсу «Учусь создавать проект». Проект «Я и моя семья»  
2 класс 34 часа

№п\п	Тема	Количество часов	Цели и задачи	Краткое содержание. Виды деятельности	Дата
1	Введение. «Мы-исследователи»	1ч	Цель: Побудить интерес к исследовательской и проектной деятельности.  Задачи: Познакомить с понятиями «исследование, исследователь, проект, наблюдение, опыт»	Ученики познакомятся с понятием о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. Понятия: проект, проблема, информация.	05.09

2-3	Проект «Я и моя семья» Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	2ч	Цель: Познакомить одноклассников со своей семьёй Задачи: Учить структурировать знакомый материал о составе семьи и познакомить со способами презентации материала.	Учащиеся рассказывают о своих семьях, о родных и с помощью педагога и родителей учатся презентовать информацию в виде рисунка, газеты, поделки и т.д.	12.0 19.09
4 5 6	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации Памятки. Составление памяток по теме проекта Исследование «Игры и игрушки»	3ч	Цель: Познакомить учащихся с разнообразием игр и игрушек, их особенностями и ролью в жизни семьи. Задачи: Развитие умения собирать информацию из различных источников, перерабатывать её совместно с взрослым. Развивать коммуникативные качества личности, навыки общения в игре.	Ученики собирают материал о игрушках, которые имеются у них, которые были у родителей, знакомятся с разнообразием игр и игрушек. Итог рекомендовано – рисунок любимой игрушки.	26.09 03.10 10.10
7 8 9	«Герб семьи»	3ч	Цель проекта: рассказать о своей семье, опираясь на созданный символ – герб семьи Задачи: Познакомить детей с изображением и значением гербов в разных странах, эпохах; формировать у детей	Дети готовят сообщение и рисунок по теме «Герб семьи», соблюдая элементарные правила геральдики, с которыми знакомятся при реализации проекта.	17.10 24.10 07.11

			<p>элементарные представления о гербе, как эмблеме духовной общности семьи; формировать у детей гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства; способствовать сплочению семьи ребёнка посредством развития интереса к общему делу; способствовать объединению участников проекта (детей и родителей) в рамках создания коллективных творческих работ; Способствовать проявлению креативности участников проекта.</p>			
10 11	Творческая мастерская Изготовление поздравительной открытки ко «Дню матери»	2 ч	<p>Цель: воспитание бережного и уважительного отношения к Женщине – матери. Задачи: поздравление с праздником мам и бабушек; укрепление связи между поколениями; сплочение детских коллективов через</p>	Учащиеся готовят поделки, открытки.	14.11 21.11	

			<p>выполнение общего дела;  опыт сценических выступлений;  воспитание грамотного слушателя;  формирование общей культуры личности и собственной системы нравственных и эстетических ценностей.</p>		
12 13	Исследование «Игры моих сверстников»	2ч	<p>Цель: Познакомить учащихся с разнообразием игр, выработать правила безопасности игровой деятельности.  Задачи: Развитие умения собирать информацию из различных источников, перерабатывать, выносить своё оценочное суждение о пользе или вреде той или иной игры.  Побуждать к использованию различных игр в досуговой деятельности  Развивать коммуникативные качества личности, навыки общения в игре.</p>	Ученики собирают материал о самых распространённых играх, в которые играют их ровесники, оценивают значение игр, создают сборник правил безопасных игр. Итог рекомендовано реализовать на празднике «День игры и игрушки»	28.11 05.12
14	Исследование «Семейные реликвии»	1ч	Цель: рассказать об истории своей семьи, через	Реликвии - это предметы, особенно чтимые и хранимые как память о	12.12

			<p>ознакомление с семейной реликвией.</p> <p>Задачи:</p> <p>формировать у детей элементарные представления о семейных реликвиях, как символе духовной общности семьи;</p> <p>формировать у детей гендерную, семейную, принадлежность;</p> <p>способствовать сплочению семьи ребёнка посредством развития интереса к связям между поколениями семьи.</p>	<p>прошлом. Семейные реликвии ценны вдвойне. Они помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки, позволяют прикоснуться к истории семьи и почувствовать, что она нам близка, что она затрагивает и нашу жизнь, влияет на всё происходящее сегодня.</p>	
15 16	Новогодний калейдоскоп	2ч	<p>Цель:</p> <p>Укрепление отношений между семьёй и школой через досуговую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p>Сплочение коллектива дети-родители, развитие творческого потенциала детей и родителей, развитие коммуникативных, организационных компетенций, воспитание культуры общения в</p>	<p>Организация мастерских во внеурочной деятельности, где дети и родители делают поделки, украшают классы, готовятся к празднику.</p>	19.12 26.12

			процессе подготовки и празднования событий.		
17 18	Бабушкины вечерки	2 ч	Цель: Познакомить детей с народными семейными традициями. Задачи: Формировать представление о семейных традициях и обычаях народов России. Воспитывать уважение к пожилым людям, побуждать ценить и беречь семейные народные традиции.	Проводятся после Рождественских праздников, детей знакомят с семейными, народными традициями. (рождество, святки, крещение...)	09.01 16.01
19 20	«Семейное древо»	2ч	Цель: Создать родословную своей семьи. Задачи: Исследовать прошлое и настоящее своей семьи Развивать умение обобщать полученный материал и представлять его в виде семейного древа. Развивать личностные, коммуникативные и регулятивные компетенции в ходе реализации проекта.	Учащиеся рассказывают о своих семьях, о родных и с помощью педагога и родителей учатся передавать информацию в виде рисунка генеалогического древа.	23.01 30.01
21 22	Исследование «Моя малая родина»	2 ч	Цель: Исследовать ближайшее окружение учащегося, улицу, посёлок, город.	Рекомендовано проведение данного исследования в форме игры «Журналистское расследование» Ученики готовят репортажи ,	06.02 13.02



			Задачи: Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма. Продолжать формировать умение собирать и перерабатывать информацию самостоятельно, в парах, в группах, с помощью взрослых.	рисунки для газеты.	
23 24 25	Традиции и праздники. «День защитника Отечества», «Международный женский день»	3ч	Цель: Формирование уважительного отношения к мужчине-защитнику семьи и Отечества, уважительного отношения к женщине-хранительнице семейного очага  Задачи: Поздравить дедушек, пап, братьев, мальчиков, мам, бабушек, сестёр, девочек с праздником. Формировать представление о роли мужчины и женщины в семье и обществе.	Проводится комплекс мероприятий по подготовке праздников. Изготовление поздравительных открыток.	20.02 27.02 05.03
26 27	Исследование: «Традиции моей семьи»	2ч	Цель: Познакомить детей с семейными традициями, как с одним из средств сплочения семьи. Задачи: Исследовать традиции своей семьи	Учащиеся рассказывают о семейных традициях, с помощью родителей учатся презентовать информацию в различном виде.	.12.03 26.03

			<p>зывать умение обобщать полученный материал и представлять его в различных формах. Развивать личностные, коммуникативные и регулятивные компетенции в ходе реализации проекта. Воспитывать уважение к традициям семьи. Укреплять семейные отношения.</p>		
28 29	Исследование «История родного края»	2 ч	<p>Цель: Исследовать историю ближайшего окружения учащегося, посёлка, города. Задачи: Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма. Продолжать формировать умение собирать и перерабатывать информацию самостоятельно, в парах, в группах, с помощью взрослых.</p>	<p>Рекомендовано проведение данного исследования в форме игры «Журналистское расследование» Ученики готовят репортажи.</p>	02.04 09.04
30 31 32	Исследование «История улиц»	3ч	<p>Цель: Исследовать названия ближайшего окружения учащегося, улиц, посёлков, городов. Задачи: Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма. Продолжать</p>	<p>Рекомендовано проведение данного исследования в форме игры «Журналистское расследование» Ученики готовят репортажи.</p>	16.04 23.04 30.04

			<p>формировать умение собирать и перерабатывать информацию самостоятельно, в парах, в группах, с помощью взрослых.</p>		
33 34	<p>Исследование «Великая Победа в истории моей семьи»</p>	2 ч.	<p>Цель: Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать представление детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать чувство гордости и благодарности за победу в войне предыдущим поколениям.</p>	<p>Учащиеся рассказывают о родственниках, участвовавших в ВОВ.</p>	07.05 14.05